

Пројекат Образовање за права детета

Општи подаци о наставној јединици	
Предмет	Тематска радионица
Назив наставне јединице	Квиз о правима детета
Разред	VI
Аутор наставне јединице	Оливера Шуљагић, Марина Лазић и Радмила Божанић (информатичка подршка)
Школа	ОШ „Нада Матић“, Ужице
Тип часа	систематизација
Наставне методе	вербална, демонстративна, текстуална, проблемска
Облици рада	групни, фронтални, индивидуални
Циљеви	– систематизација стечених знања из области права детета (права, потребе, жеље; предрасуде, стереотипи, дискриминација; насиље; партиципација); – упознавање ученика са начином поступања у ситуацијама кршења права детета; – развијање способности ученика да активно, одговорно и конструктивно учествују у животу и раду школе; – подстицање ученика да поштују људска права и слободе, да уживају права детета не угрожавајући туђа, да комуницирају асертивно и ненасилно, посебно приликом решавања сукоба.
Исходи	Ученик ће бити у стању да: – разликује потребе од жеља; – препознаје ситуације кршења/остваривања права детета; – препознаје предрасуде, стереотипе и дискриминацију; – наводи институције којима може да се обрати у ситуацијама кршења права детета; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – искаже своје мишљење на начин којим никога не вређа; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.

Ток радионице

Уводни део

– Координаторка школског Тима за остваривање пројекта „Образовање за права детета“ Марина Лазић уводи у тему данашње радионице:

Наша школа се већ шест година налази у пројекту „Образовање за права детета“. У току је трећа трогодишња фаза коју карактерише наставак започетих активности (одржавање часова са елементима права детета, обука наставника и ученика, ученичке акције, програм интеркултуралне размене) и увођење нових активности (преношење знања на наставнике и ученике школа које су се тек укључиле у пројекат). На обуци која је одржана крајем марта направљен је акциони план, на основу кога су реализоване ученичке акције. Данашњи квиз о правима детета је једна од активности поменутог акционог плана.

У квизу ће учествовати четири екипе из четири одељења шестог разреда. Ученици ће наизменично одговарати на постављена питања. Уколико једна екипа не да тачан одговор, право да одговара добија следећа. За сваки тачан одговор екипа добија 1 поен.

Централни део

– Квиз о правима детета

Један ученик презентује слајд по слајд квиза о правима детета (PowerPoint презентација), чланица школског Тима Оливера Шуљагић води квиз, ученици се у групама договарају и дају одговоре на постављена питања/задатке, а један ученик бележи добијене резултате на табли за сваку групу.



**Да ли је реч о правима детета у
наведеним тврдњама:**

ТАЧНО НЕТАЧНО

- а) Имам право на своју дечју собу.
- б) Имам право да своје мишљење слободно изразим.
- в) Имам право да будем заштићен од мучења, понижавања и кажњавања.
- г) Имам право да се слободно дружим са другом децом.
- д) Имам право на часове страног језика.
- ђ) Имам право на нову зимску јакну.
- е) Имам право на здравствену и социјалну заштиту.
- ж) Имам право на часове тениса.



**Различно поступање према
неким особама на основу
личног својства је:**

ТАЧНО НЕТАЧНО

- а) предрасуда
- б) дискриминација
- в) партиципација



**Када кажемо „сви Црногорци су
лењи“ и „сви Босанци су глупи“,
говоримо о:**

ТАЧНО НЕТАЧНО

- а) предрасудама
- б) стереотипима
- в) фразама



Одреди врсте насиља:

штипање, шутирање, пљување, вређање,
одбацивање, оговарање, игнорисање,
слање узнемиравајућих порука смс-ом.

ФИЗИЧКО

*
*
*

СОЦИЈАЛНО

*
*
*

ПСИХИЧКО

*
*
*

ДИГИТАЛНО

*



У решавање насиља трећег нивоа укључују се:

- _____
- _____
- _____



Пронађи насиље у наведеним примерима:

ТАЧНО НЕТАЧНО

- а) смејање глупој шали
- б) снимање насилних сцена
- в) измицање столице



Који од облика насиља је најјачег интензитета?

ТАЧНО НЕТАЧНО

- а) претње
- б) етикетирање
- в) одбацивање



Да ли имамо партиципацију у наведеним примерима?

а) Једна организација је позвала децу да на конференцији представе како се остварује право детета на заштиту од насиља у нашој земљи. Школа из једног града у Србији повела је три представника деце узраста 7, 8 и 9 година. Они су били пресрећни што могу да учествују на конференцији.

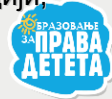


б) У једну основну школу долазе представници компаније како би се договорили на који начин могу да помогну деци у превенцији насиља. Директор школе је позвао децу да изађу у школско двориште, дочекају госте, поделе им поклоне и поздраве их једном песмом. Након тога су представници компаније и управа школе одржали састанак, на коме су се договорили за које активности превенције насиља ће се утрошити знатна материјална средства.



в) Овог пролећа потребно је да се окречи стан. Отац и мајка организују састанак са децом како би одлучили које време највише одговара за кречење и да би се договорили о бојама зидова за различите просторије.

г) Ученички парламент је донео одлуку о реализацији јавне трибине о превенцији насиља. Замолиће наставнике за помоћ у реализацији, ако то буде потребно.

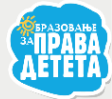


Уочи која права су угрожена странама у сукобу. Како би могла да се разреши ова ситуација? Да ли постоји решење у коме обе стране могу да задовоље своје потребе?

а) Брат и сестра су у соби. Брат је пустио музику. Хоће да се одмори, јер је цео дан напорно радио. Сестра покушава да учи, говори му да искључи музику, јер сутра има контролни задатак.



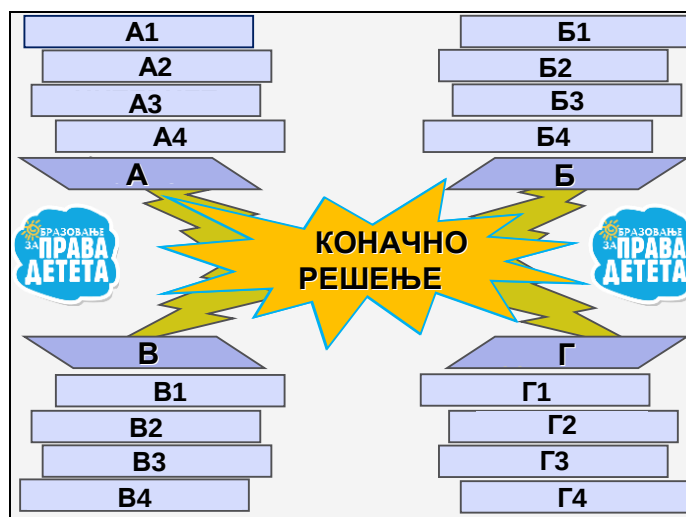
б) У једној општини постоји фабрика која загађује животну средину и због тога велики број деце има проблема са дисањем. Покренута је акција затварања фабрике. Међутим, руководство фабрике истиче да велики број родитеља те деце ради у фабрици и да би тиме остао без посла.



в) Ученици једне школе су добили могућност да учествују у интеркултуралној размени и да две седмице бораве у Швајцарској, како би проширили своја знања о правима детета и начинима за остваривање права у својој локалној заједници. Деца се радују, али се родитељи не слажу са тим јер страхују да ће због одсуствовања из школе попустити у учењу.



г) У једном одељењу учи девојчица која је у инвалидским колицима. Школа нема лифт, тако да је донета одлука да ће то одељење бити смештено у једној учионици и да неће мењати кабинете. Поједини ученици сматрају да су том одлуком закинути јер су многи кабинети опремљени савременим наставним средствима и апаратима који омогућавају квалитетније учење.



Завршни део

- Након завршетка квиза следи пребројавање освојених поена, проглашење победничке екипе и подела поклона.
- Координаторка школског Тима свим учесницима квиза дели стикере жуте и зелене боје. На жутом стикеру пишу једну реч

	којом изражавају своје мишљење о радионици, а на зеленом предлог за њено унапређивање. Када сви ученици залепе стикере на хамер, следи евалуација – излиставање запажања ученика о радионици и како би се могла унапредити.
Елементи права детета у наставној јединици	(4) Остваривање права (презентација права, разликовање потреба од жеља) (12) Изражавање мишљења (ученици слободно износе своје мишљење о правима детета, партиципацији, решавању конфликтних ситуација...) (13) Слобода изражавања (ученици слободно изражавају своје мишљење о питањима из области права детета и приликом евалуације радионице)
Материјал	– PowerPoint презентација – хамер – стикери – поклони за победнике квиза